

2 Examen classique – École secondaire de la Gruyère 1995

Ce test correspond à ce qu'on appelait une «épreuve d'histoire». Il a été passé dans les années 1990 par une classe de l'École secondaire de la Gruyère. Il portait sur un domaine de l'Antiquité. J'ai substitué les données de l'histoire de la Gruyère en 23 fiches à celles de l'examen d'origine, sans en altérer ni la nature, ni le barème.

La consigne transmise aux élèves était la suivante : « L'examen portera sur les pages 78 à 111 du manuel (32 pages) ».

Alors, si vous voulez vivre l'expérience d'un examen classique de la fin du 20^e siècle, « Apprenez les fiches 1 à 23 (33 pages) sur l'histoire de la Gruyère et répondez aux questions », sans recours aux fiches puisque vous êtes sensés les « savoir », les ayant « apprises »... Et cela va de soi, vous avez 45', le temps d'une leçon d'histoire !

Nom, Prénom :

Date :

Examen d'histoire : la Gruyère

pts

A. La géographie

1. Le Doyen Bridel a dit que la Gruyère représentait l'image parfaite de la Suisse éternelle. En quoi est-ce vrai ? 2
2. La Gruyère est formée de quatre régions confluant vers Bulle : lesquelles ? 4
3. Expliquez le phénomène de la formation des Vanils. 2
4. Nommez la partie la moins occupée de la Gruyère et dites pourquoi elle était importante malgré la difficulté d'y vivre. 2
5. Où les habitants vivent-ils en majorité et pourquoi ? 2
6. A quelle période monte-t-on à l'alpage et à quelle période en descend-on ? 2

B. La Gruyère : un comté, un district

1. Pour quelle raison situe-t-on le début de l'histoire de la Gruyère au 11^e siècle et sous quel comte ? 2
2. La grue figurant sur le blason de la Gruyère a pour signification originelle : 2
a) un échassier. b) un fonctionnaire des forêts. c) une région marécageuse (soulignez la ou les bonnes réponse.s)
3. La Gruyère a connu trois régimes politiques, nommez-les : 3
a) b) c)
4. À l'époque du comté, pourquoi dit-on qu'on a une dynastie ? 3
5. Voici quelques Gruériens très connus, citez une raison de leur célébrité : 5
 - Michel de Gruyère :
 - Pierre-Nicolas Chenaux :
 - Pierre-Léon Pétollaz :
 - Jacques Bosson :
 - Louis Cailler :
6. Quelles sont les principales fonctions du préfet à partir du milieu du 19^e siècle ? 3
7. Remettez les catégories de la pyramide sociale gruérienne au 18^e siècle dans l'ordre, à droite, et tirez une fois cela fait un trait rouge séparant les privilégiés des non-privilégiés : 4

- . mercenaires au service du Roi de France
- . commerçants
- . gros marchands de fromage
- . bourgeois et habitants des communes
- . clergé
- . journaliers et domestiques
- . familles patriciennes de Fribourg :
- . ressortissants des autres cantons (étrangers)
- . baillis
- . paysans-éleveurs

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

C. La religion en Gruyère

1. Reliez chaque expression ou terme de la liste de gauche aux expressions ou termes de la liste de droite (un lien par couple). 4

1. un catholique au 19 ^e siècle	le parti conservateur-catholique vers 1900
2. un radical vers 1900	rejoint les protestants bernois
3. la pratique religieuse catholique vers 1900	un protestant en général
4. protestant	“résiduelle” (moins de 10% des fidèles)
5. la pratique religieuse catholique aujourd'hui	anticlérical
6. croit à la prédestination	quasi unanime
7. hostile à l'industrialisation	attribue le nombre d'enfants à un plan divin
8. Abländschen	habitant des Gruyère bernoise et vaudoise
3. Racontez rapidement pourquoi Georges Python a déclaré :
« *Les radicaux bullois, parlez-moi de ça, ils vont tous à la messe !* » : 2

D. L'économie en Gruyère

1. Soulignez la ou les affirmations correcte.s : 5
 1. En Gruyère, on a développé les infrastructures touristiques dès le début du 20^e siècle, par exemple avec un train à crémaillère jusqu'au sommet du Moléson
 2. Depuis les années 1980, de nombreuses usines de construction métallique et mécanique se sont implantées dans la plaine bulloise essentiellement
 3. La fabrique de chocolat Cailler a été fondée à Broc après la deuxième guerre mondiale
2. Citez deux domaines économiques importants pour la Gruyère au 18^e siècle. 2

E. L'économie herbagère en Gruyère

1. Soulignez la ou les propositions correcte.s : 2
 1. En Gruyère, les troupeaux passent des ciernes aux gîtes lors de la poya
 2. Les faucheurs des Chaux d'Estavannens font tout en été
 3. Le gruyère se vendait déjà en France au 16^e siècle
2. La mécanisation (tracteurs) de l'agriculture a démarré en Gruyère dans la deuxième moitié du 19^e siècle : expliquez pourquoi cette affirmation est fausse. 2

Faites corriger votre examen et calculer votre note selon le barème de 1995 : **51 pts / 50 pts = 6**

Alors, y êtes-vous parvenus de mémoire, après avoir étudié les 23 fiches ? La note que vous avez calculée pourrait varier du simple au double... avec d'autres correcteurs. Prenons la question « *A quelle période monte-t-on à l'alpage et à quelle période en descend-on ?* ». Vous accordez combien -2 pts /1,5 pt /1 pt /0,5 pt... ?- à laquelle de ses réponses possibles : « *En début et en fin de saison ? Au début de l'été et à la fin de l'été ? À la fin du printemps et au début de l'automne ? Entre mai-juin et septembre-octobre ? Dès que la neige a fondu et avec les premières neiges ? ...* ». Ou alors à ce qui figure dans la fiche -*En fonction de l'enherbement*-, sans parler d'une éventuelle exigence d'orthographe, pour avoir 2 pts. Et combien de point(s) aux nombreuses réponses possibles à la question : « *En quoi est-ce vrai ?* ». Chaque correcteur aura sa manière. Pour un minimum d'impartialité, il faudrait un minimum de critères explicites (comme dans les modes 3A ou 3B). L'exigence même d'un tel savoir pour l'heure H du jour J d'un examen est problématique, sachant que 80% de ce qu'on mémorise parfaitement -en histoire, selon les enquêtes- est oublié dans les 48 heures s'il n'est pas ressassé, réinvesti différemment. Et il ne viendrait à personne l'idée de ressasser les termes d'un estivage. Il conviendrait plutôt d'en comprendre les contraintes, ce qui engloberait la connaissance de la période idoine. Vous aurez sans doute expérimenté les limites de la forme «inter» d'histoire classique, comme élève, en vous exclamant au lendemain d'une telle épreuve : « *Je n'en sais plus grand chose, mais j'ai ma moyenne !* ».

Passons plutôt à une évaluation prenant en compte les connaissances non pas comme des contenus à restituer mais comme les ressources d'une compréhension, tout en évitant les biais de correction par des questions critériées (modes 3A et 3B). La consigne pour la série des tests suivants serait donc : « *À l'aide des 23 fiches ainsi que de toute autre ressource ou de toute autre aide que vous mentionnez, démontrez votre compréhension de l'histoire de la Gruyère* ».

Dans la vie professionnelle, on est appelé à utiliser des ressources, des règles... à atteindre des buts concrets : rédiger des rapports, des résumés, des analyses... procéder à des explications... grâce aux outils du domaine dans lequel on travaille (mode d'emploi, traités, ouvrages, publications, dictionnaires, NET, expériences des autres...).

La série suivante de tests vous permettra de démontrer votre compréhension -donc votre connaissance- de l'histoire de la Gruyère, sans avoir à en réciter des éléments pour l'obtention d'une note. Vous allez plutôt recourir, vous référer, aux savoirs contenus dans les fiches, ou à toute autre source, à toute autre aide... à condition de les mentionner, à des fins d'explication, dans des situations proches de la réalité. C'est cela «évaluer» : demander de traiter, de toutes les manières possibles, les savoirs d'une discipline, et dire s'il faut encore quelque chose pour y parvenir correctement.