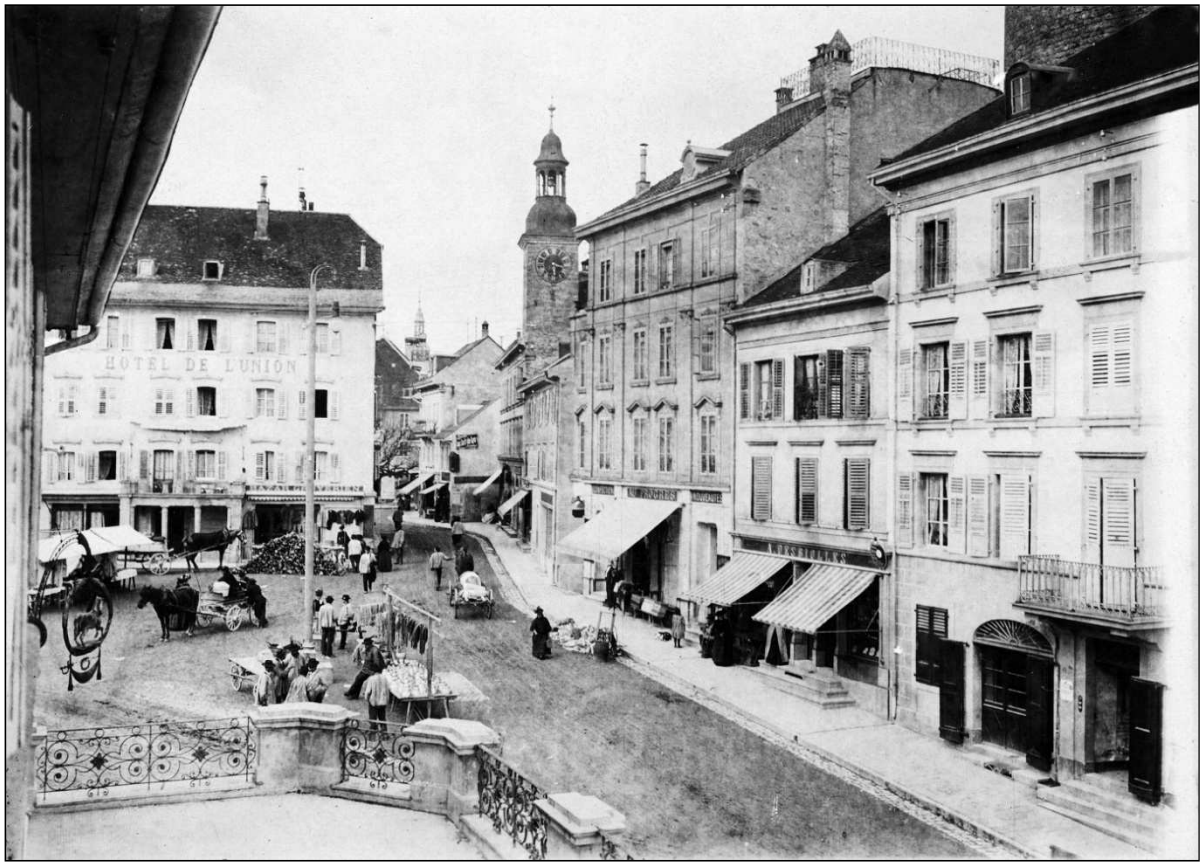
Musée gruérien
Evolution de la ville de Bulle
(thème transversal PER histoire Cycle d'Orientation)



Démarche

<u>Propositions d'activités :</u>

– travail sur les 3 maquettes de la ville de Bulle à l'aide d'un tableau et d'un questionnaire à compléter ;
– former des groupes de 2 élèves et remettre à chaque groupe un questionnaire et un tableau. Idéalement les élèves complètent chacun un document et s'entraident ;
– insister sur le fait qu'ils trouveront des réponses aussi dans les vitrines ;
– avant d'écouter le commentaire des maquettes, lire attentivement le document à compléter ;
– ne pas hésiter à passer 2 fois le commentaire ;
– mise en commun au musée ou en classe ; dans l'idéal au musée après chaque présentation de maquette (stylo laser à disposition des enseignants à la réception) ;

– dans le cas d'une mise en commun au musée, présenter les liens avec d'autres domaines de l'exposition permanente en rapport avec la ville de Bulle (cf. ci- dessous).

Liens possibles dans le musée : (voir aussi le document « Liens parcours historique – musée – bibliothèque - web »)

- Commerce du fromage et du bois (secteur « Un fromage prend le large »)
- Tourisme : 3 vitrines en face de la ferme et tout le secteur des « Images »
- Géographie du district (secteur 5 : « Des contours en mouvement »)
- Vie religieuse : vitrine Notre-Dame de Compassion dans le secteur Bulle et secteur 6
- Vie sociale : mode (vitrine de costumes et conformateur à chapeaux), richesses, classes sociales (soieries des fromagers ; objets de luxe de paille ; catelles...)
- Jeu de mémory sur les vues d'hier et d'aujourd'hui

Prolongements possibles après la visite au musée :

- Changement et permanence dans la population, dans les traditions, dans le mode de vie, dans les activités professionnelles ;
- Croissance démographique et ses conséquences positives et négatives ;
- Echanges économiques très importants avec l'extérieur dès le début de l'histoire de la ville (ex. : fromage) ;
- Développement durable ?
- La ville de demain (texte à propos de la nouvelle gare) ;
- Evolution de la mobilité liée à la croissance démographique (train, route ...) ;
- Comparaison avec une autre ville d'où peuvent venir certains élèves ;
- présentation de la ville de Bulle au choix des élèves :

Bulle et ma famille
Bulle et ma maison / mon quartier
Bulle, la capitale de ma région : comment je la vois depuis mon village
Bulle comme je voudrais que les autres la voient
Bulle, ce que j'y préfère
...

Pour une deuxième visite au musée ou en ville :

- les élèves choisissent un objet et le présentent à leurs camarades, seuls ou en groupe ;
- projet transversal avec d'autres branches : présentation d'un objet ou d'un secteur dans une autre langue par ex. ;
- les élèves apportent un objet qu'ils voudraient voir au musée et expliquent pourquoi ;
- parcours en ville avec smartphone : faire des selfies à des endroits qui intéressent les élèves ou qui les touchent puis présentation en classe, voire exposition ;
- par groupe, préparation d'une vitrine sur un thème (à organiser avec les conservateurs du musée).